

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Holbrook

Plan de mejoramiento de la escuela del 2020-2021



Misión

En Holbrook, somos un equipo comprometido a mantener un ambiente atractivo en el cual no haya límites para el éxito académico y personal de todos los estudiantes.

Visión

Los estudiantes de Holbrook dejarán la escuela con una buena educación y preparados para lo que la vida les ofrezca.

Matriz de PBIS - P.A.W.S

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Índice demográfico	6
Desempeño estudiantil	7
Cultura y entorno de la escuela.....	10
Calidad, contratación y retención de personal	11
Participación de los padres y la comunidad	12
Problemas de alta prioridad	13
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	15
Metas	16
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.....	16
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.....	25
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	31
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	33
CPOC 2020-2021	35
Resumen del financiamiento de la escuela.....	36
Apéndices	37

Evaluación general de las necesidades

Revisada/Aprobada: 12 de octubre de 2020

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso:

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en la siguiente fecha:

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente:

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). En el adjunto hay una lista de los miembros del CPOC, sus funciones y la fecha y el lugar de las reuniones para el año escolar 2020 -2021.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado en las siguientes fechas del año escolar 2020-2021:

12 de octubre de 2020

18 de noviembre de 2020

2 de febrero de 2021

21 de mayo de 2021

2 de junio de 2021

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de recepción de la escuela y *en Somerset Apartments.*

Índice demográfico

Resumen del Índice demográfico

El personal de la Escuela Primaria Holbrook está constituido por 66 maestros titulares, 5 intervencionistas de la instrucción, 34 personas de personal de apoyo, 10.5 profesionales sin salón asignado y 5 miembros del personal administrativo.

La población estudiantil a septiembre del 2020 es: 63.2% hispanos, 1% indígenas americanos, 1.2% asiáticos, 28.1% afroamericanos, 0% isleños del Pacífico, 5% blancos y 1.5% multirraciales. Además, la escuela sirve a 24% de estudiantes bilingües, 5.8% de estudiantes con inglés como segundo idioma (ESL), 14.8% de Educación Especial y 75.1% de estudiantes económicamente desfavorecidos.

Los índices de asistencia del 2019-2020 indican: 96.3% hispanos, 95.6% afroamericanos, 95.6% blancos, 97.2% indígenas americanos y 97.5% asiáticos, 96.6% multirraciales y 95.9% estudiantes económicamente desfavorecidos.

La información más reciente indica que la escuela tiene un 20.6% de índice de movilidad.

Fuente:

Personal (información de la escuela)

Índice demográfico (eSchool)

Asistencia (Comparación del índice de asistencia TSDS PEIMS)

Movilidad (Reportes de responsabilidad del 2019)

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

Debido al COVID-19 del año escolar 2019-20, cada escuela recibió la calificación de No fue calificada: Se declaró situación de desastre. Sin embargo, las calificaciones federales de rendición de cuentas (Apoyo objetivo o apoyo adicional objetivo) del año escolar 2018-2019 seguirán vigentes.

Los indicadores incluidos en el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019 se alinean con el sistema de rendición de cuentas estatal con la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés).

En el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019, la escuela ha sido identificada para recibir “Apoyo específico adicional” en las siguientes áreas: Blancos (Desempeño académico en Lectura, Desempeño académico en Matemáticas, Éxito Estudiantil)

La Agencia de Educación de Texas ha dado la siguiente directriz a las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”:

- En las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”, las clases de Lenguaje en inglés tendrán que desarrollar un plan de acción para mejorar dichas escuelas. Sin embargo, los planes de acción podrán tener cualquier formato. Dado que todas las escuelas en Texas están envueltas en procesos de Planes de Mejoramiento de las Escuelas, para la mayoría de las clases de Lenguaje en inglés será lo más lógico actualizar su Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) con pasos a tomar diseñados para remediar la causa del problema del desempeño, en vez de también tener que desarrollar por separado un Plan de Mejoramiento específico para la escuela.

Utilizando un enfoque integral, los equipos a nivel de la escuela revisaron las tablas de los datos de los campos evaluados en el *Cierre de brechas* junto a otros datos de la prueba STAAR y llevaron a cabo el siguiente proceso:

- análisis de datos,
- identificación del problema,
- identificación de factores contribuyentes,
- determinación de la esfera de control,
- identificación de un tema específico, identificación de los "5 porqués",
- identificación de la Causa principal.

El enunciado del problema y la Causa principal se denotan en la sección "Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil" que se encuentra más abajo.

Los miembros del equipo fueron: Becky Mendez, Cat Dye, Karri Saxton, Mariel Greer, Sylvia Bay, Autumn Allison, Naheed Mujtaba, Becky Pulliam, Leonor Cardenas, Nichole Clark, Christi Herring (9/28)

Becky Mendez, Mariel Greer, Sylvia Bay, Autumn Allison, Naheed Mujtaba, Becky Pulliam, Christi Herring, Kem Garza, Evelyn Mgboji, Maribeth Sklenka, Justin Roberson, Anie Gonzalez, Laura Garcia, Daniel Brown, Melissa Sanchez, Maria DePavia, Kelsi Wiechkoske, Stephanie Harris (10/12)

El equipo se reunió en las siguientes fechas: 28 de septiembre de 2020 y 12 de octubre de 2020

Las actividades de intervención (estrategias) para abordar el enunciado del problema y la Causa principal se encuentran en la sección de Objetivos del CIP bajo el subtítulo “Meta 1”.

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Los siguientes puntos fuertes se identificaron en base al análisis de la información del año 2019-2020.

NOTA: Debido al COVID-19, en el año 2019-20 no se administraron las evaluaciones STAAR. Por lo tanto, los puntos fuertes del Desempeño estudiantil se basan en los datos de las evaluaciones locales disponibles antes del COVID-19.

Al revisar la información local disponible, se observaron los siguientes puntos fuertes:

- Los estudiantes de 1.º grado que cumplían los niveles de dominio en el nivel de lectura independiente aumentaron 8% con lenguaje dual y español.
- El incremento de IRL en 20% de 2.º grado en la prueba de control de febrero indicaron que los estudiantes LEP lograron un dominio de 93%.
- Los resultados de la prueba de control de Lectura de 3.º grado de enero indicaron que todas las poblaciones estuvieron a menos del 10% de distancia entre sí.
- Los resultados de la prueba de control de Lectura de 4.º grado indicaron que el dominio de los estudiantes de Educación Especial, afroamericanos, blancos e hispanos se incrementó entre 7% y 43%.
- Los resultados de la prueba de control de Lectura de 4.º grado de septiembre, octubre, enero y febrero estuvieron muy por encima del promedio del distrito.
- Los resultados de la prueba de referencia de Escritura (Revisar y corregir) de 4.º grado estuvieron sobre el promedio del distrito.
- Los resultados de la prueba de la unidad de Ciencias de 2.º grado de Holbrook están todos sobre el promedio del distrito.
- Los resultados de la prueba de control de Matemáticas de 2.º grado de febrero indicaron que los resultados de los estudiantes LEP, económicamente desfavorecidos, blancos e hispanos estuvieron a 10% entre sí.
- Los resultados de las pruebas de control de Matemáticas de 3.º grado en TODAS las categorías se incrementaron en 12% de septiembre a febrero. Los estudiantes afroamericanos incrementaron su dominio en 19% en el mismo periodo de tiempo.
- Los resultados del dominio de la prueba de la unidad de Ciencias de 3.º grado están todos por encima de los promedios del distrito.
- Los resultados de las pruebas de control de Matemáticas de 4.º grado indican que todos los grupos de estudiantes están incrementando su dominio.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades en el Desempeño estudiantil

Problema 1 (Priorizado): Lectura: Nuestros estudiantes afroamericanos y los de Educación Especial no están mejorando igual que las otras poblaciones **Causa principal:** Lectura: La necesidad de más capacitación de los maestros en el uso de los datos para determinar la aplicación de la diferenciación en la enseñanza de grupos pequeños.

Problema 2 (Priorizado): Escritura: Todos los grupos de estudiantes no están cumpliendo con los estándares. **Causa principal:** Escritura: La necesidad de desarrollar la capacidad de los maestros para la integración de estrategias de escritura a nivel de toda la escuela.

Problema 3 (Priorizado): Matemáticas: Nuestros estudiantes afroamericanos, LEP y de Educación Especial no se están incrementando a la misma velocidad que nuestras otras poblaciones **Causa principal:** Matemáticas: La necesidad de desarrollar la eficiencia de los maestros en el área de la implementación de las estrategias matemáticas y el desarrollo del sentido numérico y la fluidez en las operaciones.

Problema 4 (Priorizado): Ciencias: Nuestros estudiantes afroamericanos, LEP y de Educación Especial no se están incrementando a la misma velocidad que los otros grupos **Causa principal:** Ciencias: La necesidad de incorporar lecciones de Ciencias con incremento en los experimentos prácticos y las estrategias de integración para enfocarse en la adquisición de vocabulario científico

Problema 5 (Priorizado): Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6 (Priorizado): Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos.

Problema 7 (Priorizado): Apoyo objetivo y mejoramiento en Lectura: Nuestros estudiantes blancos no se están incrementando al mismo ritmo que los otros grupos. **Causa principal:** Apoyo objetivo y mejoramiento en Lectura: La necesidad de crear razonamiento de más alto nivel en toda la escuela para diferenciar y satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Problema 8 (Priorizado): Apoyo objetivo y mejoramiento en Matemáticas: Nuestros estudiantes blancos no se están incrementando al mismo ritmo que los otros grupos. **Causa principal:** Apoyo objetivo y mejoramiento en Matemáticas: La necesidad de incrementar el rigor y la diferenciación en actividades de grupos pequeños y más extensiones para expandir el razonamiento a nivel más alto.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Cultura y entorno de la escuela*.

El índice general de la asistencia estudiantil del 2019-2020 fue de 96.1%. Esto es un incremento de 0.9% respecto al año escolar anterior. Holbrook promueve una fuerte relación entre el personal y los estudiantes, lo que contribuye con la exitosa implementación de las practicas restaurativas en nuestra escuela. Las lecciones diarias de BBR con las reuniones incorporadas a la clase contribuyen con el entorno estudiantil positivo.

En el 2019-2020, tuvimos varios eventos comunitarios: Noche del Patrimonio Cultural Hispano, Feria del Otoño, Noches de Currículum, Noche de juegos de mamá y yo, Baile de padres e hijas y Noche del Patrimonio Cultural Negro.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1 (Priorizado): Cultura y entorno de la escuela: Nuestros estudiantes recién inscritos en Holbrook no cumplen con las expectativas en el mismo nivel que los estudiantes que regresan. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Con un alto índice de movilidad de 20.6%, el personal presentará a los estudiantes nuevos los procedimientos, expectativas y procesos de Holbrook, mediante nuestra matriz y estrategias PBIS.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la calidad, contratación y retención del personal

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la calidad, contratación y retención del personal.

Holbrook tiene a muchos miembros del personal comprometidos con el éxito del estudiante. La dedicación que demuestran al ayudar a los estudiantes y sus familias debe ser elogiada. Los resultados de la encuesta de la percepción en la escuela proporcionaron la siguiente información:

- 95.2% de los miembros del personal están muy de acuerdo o de acuerdo con que se espera que ellos hagan un trabajo de calidad
- 94% de los miembros del personal están muy de acuerdo o de acuerdo con que se espera que los estudiantes hagan un trabajo de calidad
- 90% de los miembros del personal están muy de acuerdo o de acuerdo con que las decisiones son tomadas en base a la información
- 94% de los miembros del personal están muy de acuerdo o de acuerdo con que hay procedimientos que los mantienen seguros en el trabajo

A fines del año 2019-2020, Holbrook 11 vacantes de maestros, 1 vacante de profesional sin salón asignado y 4 vacancias de personal de apoyo. Dos vacancias eran resultado de jubilaciones, 5 fueron resultado de renunciaciones y las 9 vacancias restantes fueron el resultado de transferencias en el distrito. Los equipos de los grados participaron en el proceso de entrevistas de los miembros de los equipos.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la Calidad, contratación y retención del personal

Problema 1 (Priorizado): Asistencia de los maestros/personal de apoyo: Las ausencias de los maestros tienen un índice de cobertura de 40% de reemplazos. El porcentaje de la asistencia de los maestros en el 2019-2020 fue de 96.94%. El índice de cobertura por ausencias del personal de apoyo fue de 6.6%. El índice de asistencia del personal de apoyo del 2019-2020 fue de 95.78%. **Causa principal:** Asistencia de los maestros/personal de apoyo: Falta de oportunidades para verter opiniones, recibir respuestas y recibir reconocimiento.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la participación de los padres y la comunidad.

Holbrook disfrutó de una alta participación de los padres y la comunidad en las siguientes actividades de la escuela:

- Día de conocer al maestro
- Noche del patrimonio cultural hispano
- Festival de otoño
- Noche de juegos de mi mamá y yo
- Baile de padre e hija
- Noche del patrimonio cultural negro

Los padres responden bien a la comunicación directa de los maestros. Tenemos varias organizaciones de la comunidad que apoyan a Holbrook con regularidad mediante donaciones a los salones, reconocimientos al personal y como mentores.

Enunciados de los problemas que identifican a la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1 (Priorizado): Participación de los padres y la comunidad: En la Noche de Currículum hay una asistencia menor de padres que en otros eventos familiares. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Existe la necesidad de aumentar la importancia de nuestra asociación con las familias en las presentaciones de currículum y en las académicas.

Problemas de alta prioridad

Problema 1: Lectura: Nuestros estudiantes afroamericanos y los de Educación Especial no están mejorando igual que las otras poblaciones

Causa principal 1: Lectura: La necesidad de más capacitación de los maestros en el uso de los datos para determinar la aplicación de la diferenciación en la enseñanza de grupos pequeños.

Área del problema 1: Desempeño estudiantil

Problema 2: Escritura: Todos los grupos de estudiantes no están cumpliendo con los estándares.

Causa principal 2: Escritura: La necesidad de desarrollar la capacidad de los maestros para la integración de estrategias de escritura a nivel de toda la escuela.

Área del problema 2: Desempeño estudiantil

Problema 3: Matemáticas: Nuestros estudiantes afroamericanos, LEP y de Educación Especial no se están incrementando a la misma velocidad que nuestras otras poblaciones

Causa principal 3: Matemáticas: La necesidad de desarrollar la eficiencia de los maestros en el área de la implementación de las estrategias matemáticas y el desarrollo del sentido numérico y la fluidez en las operaciones

Área del problema 3: Desempeño estudiantil

Problema 4: Ciencias: Nuestros estudiantes afroamericanos, LEP y de Educación Especial no se están incrementando a la misma velocidad que los otros grupos

Causa principal 4: Ciencias: La necesidad de incorporar lecciones de Ciencias con incremento en los experimentos prácticos y las estrategias de integración para enfocarse en la adquisición de vocabulario científico

Área del problema 4: Desempeño estudiantil

Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje.

Causa principal 5: La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Área del problema 5: Desempeño estudiantil

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas más grandes de aprovechamiento.

Causa principal 6: La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos.

Área del problema 6: Desempeño estudiantil

Problema 7: Cultura y entorno de la escuela: Nuestros estudiantes recién inscritos en Holbrook no cumplen con las expectativas en el mismo nivel que los estudiantes que regresan.

Causa principal 7: Cultura y entorno de la escuela: Con un alto índice de movilidad de 20.6%, el personal presentará a los estudiantes nuevos los procedimientos, expectativas y procesos de Holbrook, mediante nuestra matriz y estrategias PBIS.

Área del problema 7: Cultura y entorno de la escuela

Problema 8: Asistencia de los maestros/personal de apoyo Asistencia de los maestros/personal de apoyo: Las ausencias de los maestros tienen un índice de cobertura de 40% de reemplazos. El porcentaje de la asistencia de los maestros en el 2019-2020 fue de 96.94%. El índice de cobertura por ausencias del personal de apoyo fue de 6.6%. El índice de asistencia del personal de apoyo del 2019-2020 fue de 95.78%. **Causa principal:** Asistencia de los maestros/personal de apoyo: Falta de oportunidades para verter opiniones, recibir respuestas y recibir reconocimiento.

Área del problema 8: Calidad, contratación y retención del personal

Problema 9: Participación de los padres y la comunidad: En la Noche de Currículum hay una asistencia menor de padres que en otros eventos familiares.

Causa principal: Participación de los padres y la comunidad: Existe la necesidad de aumentar la importancia de nuestra asociación con las familias en las presentaciones de currículum y en las académicas.

Área del problema 9: Participación de los padres y la comunidad

Problema 10: Apoyo objetivo y mejoramiento en Lectura: Nuestros estudiantes blancos no se están incrementando al mismo ritmo que los otros grupos.

Causa principal 10: Apoyo objetivo y mejoramiento en Lectura: La necesidad de crear razonamiento de más alto nivel en toda la escuela para diferenciar y satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Área del problema 10: Desempeño estudiantil

Problema 11: Apoyo objetivo y mejoramiento en Matemáticas: Nuestros estudiantes blancos no se están incrementando al mismo ritmo que los otros grupos.

Causa principal 11: Apoyo objetivo y mejoramiento en Matemáticas: La necesidad de incrementar el rigor y la diferenciación en actividades de grupos pequeños y más extensiones para expandir el razonamiento a nivel más alto

Área del problema 11: Desempeño estudiantil

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito

Datos de la rendición de cuentas

- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio del cierre de brechas
- Distinciones

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Datos de la prueba de referencia local o pruebas comunes
- Resultados de la encuesta sobre la observación

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la población en riesgo/sin riesgo incluyendo desempeño, avance, disciplina, asistencia y movilidad

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Datos de la movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Reportes de disciplina

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Datos del liderazgo de la escuela
- Datos de los debates de las reuniones del departamento de la escuela y del personal docente

Datos de los padres y la comunidad

- Índice de participación de los padres



Metas

Revisadas/Aprobadas: 12 de octubre de 2020

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Los especialistas de instrucción de Lenguaje ofrecerán capacitación y facilitarán análisis de datos más profundos a fin de lograr una planificación más eficaz para el uso de la diferenciación en la instrucción de grupos pequeños. 2) Los maestros mantendrán sistemas de datos acumulados alineados verticalmente y evaluarán las necesidades individuales de los estudiantes en reuniones de intervención con el subdirector. 3) Los maestros participarán en sesiones de días extendidos para colaborar en las estrategias de ELAR y apoyar el desempeño estudiantil 4) Los maestros y el personal administrativo celebrarán el crecimiento estudiantil en Lectura creando un sistema para la fijación de metas y participando en celebraciones del progreso (<i>Viernes famosos</i>) para que los estudiantes mejoren su actitud mental respecto a la escuela. 5) Los maestros mantendrán tablas de datos de todas las subpoblaciones que incluyan todas las evaluaciones comunes del distrito y debatirá las estrategias para abordar a los subgrupos de más bajo rendimiento. 6) Los maestros de primaria mantendrán hojas de datos sobre el progreso IRL al final de cada periodo calificativo de 9 semanas. 7) Los maestros de 3.^{er}, 4.^o y 5.^o grado mantendrán hojas de datos con la información de la escuela para hacer seguimiento al progreso de los estudiantes y del grado en las áreas de los estándares de <i>se aproximan, cumplen y dominan</i>. 8) Los maestros participarán en desarrollo profesional en Lectura proporcionado por el especialista en instrucción de la escuela, consultores, capacitadores del distrito, etc. 9) La escuela dará apoyo de modelar y capacitar para reforzar el aprendizaje y la aplicación de nuevos conocimientos de los maestros <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla CIP adjunta.</p> <p>Los maestros implementarán efectivamente la diferenciación en sus lecciones de grupos pequeños para mejorar el desempeño estudiantil in Lectura.</p> <p>Incremento en los IRL</p> <p>Mejora en los puntajes de Lectura en las evaluaciones</p> <p>Evidencia de mejoramiento en el aprovechamiento de los subgrupos, documentado en las gráficas de los maestros</p> <p>Evidencia de aumento en los porcentajes de estudiantes en el nivel de los que cumplen y dominan en las gráficas de datos académicos y en las hojas de datos de la escuela</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Especialista en instrucción de ELAR, Especialista en instrucción primaria</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Pago de horas extras por las sesiones extendidas de planeamiento - 211 - Título I - \$3,000</p>	Nov.	Feb	May.
	 <p>25%</p>	 <p>50%</p>	

Detalles de la estrategia 2

Análisis formativos

Estrategia 2: Escritura:

- 1) Los maestros, especialista en instrucción ELAR, Especialista de primaria en instrucción y el personal administrativo de la escuela supervisarán efectiva y consistentemente el progreso del estudiante en muestras de escritura durante todo el año.
- 2) Los maestros mantendrán sistemas de datos acumulados alineados verticalmente y evaluarán las necesidades individuales de los estudiantes en reuniones de intervención con el subdirector.
- 3) Los maestros participarán en sesiones de días extendidos para colaborar en las estrategias de ELAR y apoyar el desempeño estudiantil
- 4) Los maestros y el personal administrativo celebrarán el crecimiento estudiantil en Lectura creando un sistema para la fijación de metas y participando en celebraciones del progreso (*Viernes famosos*) para que los estudiantes mejoren su actitud mental respecto a la escuela.
- 5) Los maestros mantendrán tablas de datos de todas las subpoblaciones que incluyan todas las evaluaciones comunes del distrito y debatirá las estrategias para abordar a los subgrupos de más bajo rendimiento.
- 6) Los maestros calibrarán las calificaciones teniendo sesiones de calificaciones en la escuela y siguiendo esto con debates de las mejores prácticas para mejorar los puntajes de la escritura.
- 7) Los maestros de 3.º, 4.º y 5.º grado mantendrán hojas de datos con la información de la escuela para hacer seguimiento al progreso de los estudiantes y del grado en las áreas de los estándares de *se aproximan, cumplen y dominan*.
- 8) Los maestros incorporarán consistente y efectivamente el uso de la escritura como hacer composiciones escritas, usar las estrategias de revisar y corregir y promover el uso de la gramática correcta en las asignaciones diarias.
- 9) Los maestros participarán en desarrollo profesional en Escritura proporcionado por el especialista en instrucción de la escuela, consultores, capacitadores del distrito, etc.
- 10) La escuela dará apoyo de modelar y capacitar para reforzar el aprendizaje y la aplicación de nuevos conocimientos de los maestros

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla CIP adjunta.

Puntajes mejorados en las evaluaciones de escritura

Puntajes incrementados en revisar y editar en pruebas de control, pruebas DPM y pruebas de referencia.

Evidencia de intervención efectiva con instrucción en grupos pequeños y *W.I.N Time* (Tiempo para lo que necesito: intervención)

Evidencia de aumento en los porcentajes de estudiantes en el nivel de los que cumplen y dominan en las gráficas de datos académicos y en las hojas de datos de la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Especialista en instrucción de ELAR, Especialista en instrucción primaria



Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - **Prioridades de la TEA:** : Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas



Problemas: Desempeño estudiantil 2





Fuentes de financiamiento: Pago del consultor, horas extras - 211 - Título I - \$2,000

Nov. **Feb.** **May.**



Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Matemáticas:</p> <p>1) El especialista en instrucción de Matemáticas ofrecerá capacitación y facilitará una búsqueda de datos más profunda para tener planeamiento más objetivo para usar la diferenciación en la instrucción en grupos pequeños.</p> <p>2) Los maestros mantendrán sistemas de datos acumulados alineados verticalmente y evaluarán las necesidades individuales de los estudiantes en reuniones de intervención con el subdirector.</p> <p>3) Los maestros participarán en sesiones de días extendidos para colaborar en las estrategias de Matemáticas y apoyar el desempeño estudiantil.</p> <p>4) Los maestros y el personal administrativo celebrarán el crecimiento estudiantil en Matemáticas creando un sistema para la fijación de metas y participando en celebraciones del progreso (<i>Viernes famosos</i>) para que los estudiantes mejoren su actitud mental respecto a la escuela.</p> <p>5) Los maestros mantendrán tablas de datos de todas las subpoblaciones que incluyan todas las evaluaciones comunes del distrito y debatirá las estrategias para abordar a los subgrupos de más bajo rendimiento.</p> <p>6) Los maestros de primaria mantendrán hojas de datos para supervisar el progreso en las pruebas de control de Matemáticas.</p> <p>7) Los maestros de 3.º, 4.º y 5.º grado mantendrán hojas de datos con la información de la escuela para hacer seguimiento al progreso de los estudiantes y del grado en las áreas de los estándares de <i>se aproximan, cumplen y dominan</i>.</p> <p>8) Los maestros participarán en desarrollo profesional proporcionado por un especialista en instrucción de Matemáticas, capacitadores de Matemáticas del distrito, conferencias y/o consultores. Algunas áreas de enfoque incluyen el uso de rectas numéricas y gráficas para el valor de posición para promover la comprensión del estudiante del sentido numérico y la fluidez en las operaciones.</p> <p>9) La escuela dará apoyo de modelar y capacitar para reforzar el aprendizaje y la aplicación de nuevos conocimientos de los maestros</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla CIP adjunta.</p> <p>Los maestros implementarán efectivamente la diferenciación usando lecciones de grupos pequeños para mejorar el desempeño estudiantil in Matemáticas.</p> <p>Puntajes mejorados de Matemáticas en pruebas de control, pruebas DPM y pruebas de referencia</p> <p>Evidencia de desempeño mejorado de los subgrupos documentado en las gráficas de los maestros</p> <p>Evidencia de aumento en los porcentajes de estudiantes en el nivel de los que cumplen y dominan en las gráficas de datos académicos y en las hojas de datos de la escuela</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Especialista en instrucción de Matemáticas</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 3</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Ciencias:</p> <p>1) El especialista en instrucción de Ciencias ofrecerá capacitación y facilitará una búsqueda de datos más profunda para tener planeamiento más objetivo para usar la diferenciación en la instrucción en grupos pequeños.</p> <p>2) Los maestros mantendrán sistemas de datos acumulados alineados verticalmente y evaluarán las necesidades individuales de los estudiantes en reuniones de intervención con el subdirector.</p> <p>3) Los maestros participarán en sesiones de días extendidos para colaborar en las estrategias de Ciencias y apoyar el desempeño estudiantil</p> <p>4) Los maestros y el personal administrativo celebrarán el crecimiento estudiantil en Ciencias creando un sistema para la fijación de metas y participando en celebraciones del progreso (<i>Viernes famosos</i>) para que los estudiantes mejoren su actitud mental respecto a la escuela.</p> <p>5) Los maestros mantendrán tablas de datos de todas las subpoblaciones que incluyan todas las evaluaciones comunes del distrito y debatirá las estrategias para abordar a los subgrupos de más bajo rendimiento.</p> <p>6) Los maestros de primaria mantendrán hojas de datos para supervisar el progreso en las pruebas de control de Ciencias.</p> <p>7) Los maestros de 3.º, 4.º y 5.º grado mantendrán hojas de datos con la información de la escuela para hacer seguimiento al progreso de los estudiantes y del grado en las áreas de los estándares de <i>se aproximan, cumplen y dominan</i>.</p> <p>8) El especialista en instrucción de Ciencias ofrecerá capacitación y dirigirá el planeamiento de lecciones que se enfoque en el uso de experimentos prácticos e integre el uso de estrategias de vocabulario.</p> <p>9) Los maestros participarán en desarrollo profesional proporcionado por un especialista en instrucción de Ciencias, capacitadores de Ciencias del distrito, conferencias y/o consultores.</p> <p>10) La escuela dará apoyo de modelar y capacitar para reforzar el aprendizaje y la aplicación de nuevos conocimientos de los maestros</p> <p>11) El especialista en instrucción de Ciencias capacitará al personal de apoyo instructivo en las maneras de proporcionar apoyo en vocabulario de Ciencias a estudiantes identificados</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla CIP adjunta.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Especialista en instrucción de Matemáticas</p> <p>Puntajes mejorados de Ciencias en pruebas de control, pruebas DPM y pruebas de referencia.</p> <p>Evidencia de intervención efectiva con instrucción en grupos pequeños y <i>W.I.N Time</i> (Tiempo para lo que necesito: intervención)</p> <p>Evidencia de aumento en los porcentajes de estudiantes en el nivel de los que cumplen y dominan en las gráficas de datos académicos y en las hojas de datos de la escuela.</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 4</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva todos los días. Este tiempo se utilizará para proporcionar intervención en las áreas de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias con el propósito de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Identificar los déficits en destrezas específicas de los estudiantes 2) Implementar intervenciones diseñadas para cerrar las brechas en las destrezas 3) Capacitar a los maestros y al personal de apoyo para que proporcionen intervenciones (fónicos, fluidez en las operaciones, sentido numérico, escritura, etc.) 4) Estructurar el tiempo de la intervención para permitir que los intervencionistas tengan oportunidad para trabajar con grupos pequeños de estudiantes. 5) Utilizar tecnología para grabar previamente la rotación de las intervenciones y maximizar el tiempo de aprendizaje de todos los estudiantes. <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla CIP adjunta.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Especialistas en instrucción, Maestros titulares e intervencionistas</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 5</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 211 - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Detalles de la estrategia 6		
<p>Estrategia 6: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Club de jardinería 2) Coro 3) Club deportivo (Campeones de Dierker) 4) Club de Arte 5) Celebraciones de viernes famosos <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla CIP adjunta. Entorno positivo de aprendizaje centrado en una actitud mental en crecimiento</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Intervencionista del comportamiento, Consejeros</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 6</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 211 - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 7

Análisis formativos



Estrategia 7: Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los estudiantes afroamericanos, de educación Especial y económicamente desfavorecidos en un esfuerzo de abordar las necesidades de todos los estudiantes, en especial los de riesgo.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Escuelas de Título I:

Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.

- 1) Maestros para reducir el tamaño de las clases en 2.º, 3.º y 5.º grado. Esto permitirá más instrucción de primera vez e intervenciones en grupos pequeños en esos grados para ayudar a satisfacer o exceder los objetivos de la instrucción.
- 2) Se proporcionará salario a un coordinador de pruebas de la escuela y a una persona de apoyo instructivo para ayudar a cumplir o exceder los objetivos de la instrucción.
- 3) Oportunidad de Desarrollo profesional para que los miembros del personal aprendan estrategias que satisfagan las necesidades de todas los estudiantes en sus materias específicas para ayudar a cumplir o exceder los objetivos de la instrucción.
- 4) Ofrecer oportunidades al personal para inscribirse, asistir y viajar a conferencias para desarrollar su capacidad e incrementar su conocimiento en estrategias instructivas, capacitación y/o implementar estrategias que promuevan un entorno positivo y seguro para todos los estudiantes para ayudar a cumplir con los objetivos de instrucción y de comportamiento de la escuela como se especifica en el CIP.
- 5) Utilizar intervencionistas y trabajadores temporales para proporcionar intervenciones instructivas objetivas adicionales para los estudiantes, para ayudar a cumplir o exceder los objetivos de la instrucción.
- 6) Proporcionar materiales adicionales para aumentar los materiales en las áreas académicas como Matemáticas, Ciencias y Lectura/Escritura para ayudar a cumplir o exceder los objetivos de la instrucción.
- 7) Proporcionar acceso a aplicaciones de tecnología como *Education Galaxy*, *Lectura A-Z*, *Flocabulary*, *Edpuzzle*, *Brain Pop* y el sistema de premios PBIS para ayudar con la intervención, participación y apoyo en llegar a las metas instructivas y de comportamiento de la escuela como se especifica en el CIP.
- 8) Proporcionar bocadillos para las clases adicionales fuera del horario escolar y para los días de evaluaciones, para ayudar a los estudiantes a mantenerse enfocados en esas actividades para ayudar a cumplir o exceder los objetivos de la instrucción.
- 9) Se proporcionará transmisores (*walkies*) para ayudar con la comunicación de nuestro coordinador de DMC y la enfermera en lo que respecta a comportamientos y necesidades de salud de los estudiantes con el objetivo de limitar el tiempo de retiro del salón e incrementar la salud y seguridad de todos los estudiantes.
- 10) Aumentaremos la circulación de los libros de la biblioteca para desarrollar estrategias y comprensión de lectura más fuertes ayudando a cumplir con los objetivos y metas instructivas.
- 11) Proporcionar pago de horas extras a los maestros que asisten a desarrollo profesional, días extendidos para planeamiento y sesiones instructivas de apoyo diseñadas para ayudar a cumplir o exceder los objetivos y las metas de la instrucción.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción, Intervencionistas, Coordinador de pruebas de Título I.

Nov.	Feb.	May.
 <p>35%</p>	 <p>75%</p>	

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6

Problemas: Desempeño estudiantil 3

Fuentes de financiamiento: 3) Oportunidades de desarrollo profesional - 211 - Título I - \$8,150, 2) Se proporcionará salario también al coordinador de pruebas de la escuela y al personal de apoyo instructivo - 211 - Título I - \$66,000, 8) Servir bocadillos - 211 - Título I, 7) Proporcionar acceso a aplicaciones tecnológicas - 211 - Título I - \$14,450, 5) Utilizar a intervencionistas y trabajadores temporales - 211 - Título I - \$12,000, 10) Libros para la biblioteca - 211 - Título I - \$5,300, 1) Maestros para la reducción del tamaño de las clases - 211 - Título I - \$252,000, 9) *walkies* del distrito - 211 - Título I - \$1,500, 11) Proporcionar pago extra a los maestros - 211 - Título I - \$10,000, 6) Proporcionar materiales adicionales - 211 - Título I - \$35,000, 4) Proporcionar oportunidades para la inscripción, asistencia y viaje a conferencias para el personal - 211 - Título I



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuar

Problemas en el desempeño del objetivo 1:

Desempeño estudiantil

Problema 1: Lectura: Nuestros estudiantes afroamericanos y los de Educación Especial no están mejorando igual que las otras poblaciones **Causa principal:** Lectura: La necesidad de más capacitación de los maestros en el uso de los datos para determinar la aplicación de la diferenciación en la enseñanza de grupos pequeños

Problema 2: Escritura: Todos los grupos de estudiantes no están cumpliendo con los estándares. **Causa principal:** Escritura: La necesidad de desarrollar la capacidad de los maestros para la integración de estrategias de escritura a nivel de toda la escuela.

Problema 3: Matemáticas: Nuestros estudiantes afroamericanos, LEP y de Educación Especial no se están incrementando a la misma velocidad que nuestras otras poblaciones **Causa principal:** Matemáticas: La necesidad de desarrollar la eficiencia de los maestros en el área de la implementación de las estrategias matemáticas y el desarrollo del sentido numérico y la fluidez en las operaciones

Problema 4: Ciencias: Nuestros estudiantes afroamericanos, LEP y de Educación Especial no se están incrementando a la misma velocidad que los otros grupos **Causa principal:** Ciencias: La necesidad de incorporar lecciones de Ciencias con incremento en los experimentos prácticos y las estrategias de integración para enfocarse en la adquisición de vocabulario científico.

Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos.

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivos de desempeño 2: Apoyo específico adicional: Para el final del año escolar 2020-21, la escuela cumplirá con los objetivos de Cierre de brechas que se identificaron para las mejoras escolares después del año escolar 2018-19 en las siguientes áreas: Blancos (Desempeño académico en Lectura (60%), Desempeño académico en Matemáticas (59%), Éxito estudiantil (58%)

Alta prioridad ESF

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Apoyo específico y mejoramiento en Lectura: El especialista en instrucción de Lenguaje proporcionará capacitación y facilitará la búsqueda más extensiva de datos para tener un planeamiento más significativo en el uso de la diferenciación durante la enseñanza en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los objetivos en el desempeño en STAAR para el dominio de cierre de brechas del sistema de rendimiento de cuentas actual</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Especialista en instrucción de Lenguaje.</p> <p>Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas en la estrategia del apoyo específico 7</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Apoyo específico y mejoramiento en Matemáticas: El especialista en instrucción de Matemáticas capacitará a los maestros en la implementación de estrategias efectivas como usar rectas numéricas y graficas de valor de posición para promover la comprensión del sentido numérico.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los objetivos en el desempeño en STAAR para el dominio de cierre de brechas del sistema de rendimiento de cuentas actual</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Especialista en instrucción de Matemáticas</p> <p>Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas en la estrategia del apoyo específico: Desempeño estudiantil 8</p>	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;"> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar </p>			

Problemas en el desempeño del objetivo 2:

Desempeño estudiantil
<p>Problema 7: Apoyo objetivo y mejoramiento en Lectura: Nuestros estudiantes blancos no se están incremento al mismo ritmo que los otros grupos. Causa principal: Apoyo objetivo y mejoramiento en Lectura: La necesidad de crear razonamiento de más alto nivel en toda la escuela para diferenciar y satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p>
<p>Problema 8: Apoyo objetivo y mejoramiento en Matemáticas: Nuestros estudiantes blancos no se están incrementando al mismo ritmo que los otros grupos. Causa principal: Apoyo objetivo y mejoramiento en Matemáticas: La necesidad de incrementar el rigor y la diferenciación en actividades de grupos pequeños y más extensiones para expandir el razonamiento a nivel más alto.</p>

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Holbrook seguirá teniendo una comunicación abierta con el personal, los estudiantes y la comunidad de Holbrook en el esfuerzo de mantener a Holbrook como una comunidad segura Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los involucrados participarán en asegurarse de que Holbrook siga siendo una escuela para todos Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Intervencionista del comportamiento, Consejeros, Comité del PBIS y miembros del personal Problemas: Cultura y entorno de la escuela 1	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Llevar a cabo los simulacros de los Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) (incendio, refugio, intruso, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal) durante todo el año. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad de EOP se llevarán a cabo según el cronograma. Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar			

Problemas en el desempeño del objetivo 1:

Cultura y entorno de la escuela
Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Nuestros estudiantes recién inscritos en Holbrook no cumplen con las expectativas en el mismo nivel que los estudiantes que regresan. Causa principal 7: Cultura y entorno de la escuela: Con un alto índice de movilidad de 20.6%, el personal presentará a los estudiantes nuevos los procedimientos, expectativas y procesos de Holbrook, mediante nuestra matriz y estrategias PBIS.

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia estudiantil será del 96.1%.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de la asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia estudiantil en la escuela: Holbrook monitoreará las ausencias y tardanzas de todos los estudiantes. Los Subdirectores y consejeros harán reuniones sobre la asistencia como se garantiza Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 96.1%. Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Encargado de las inscripciones	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Asistencia estudiantil remota: Asistencia estudiantil en la escuela: Holbrook monitoreará las ausencias y tardanzas de todos los estudiantes. Los subdirectores y consejeros harán reuniones sobre la asistencia como se garantiza Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 96.1%. Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Encargado de las inscripciones Problemas: Cultura y entorno de la escuela 1	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Asistencia estudiantil: Concurso de asistencia por grados con el porcentaje más alto de asistencia combinada (en la escuela y remota) Resultado/Impacto esperado de la estrategia La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 96.1%. Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Encargado de las inscripciones, Maestros titulares Problemas: Cultura y entorno de la escuela 1	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Asistencia estudiantil: Identificar a los estudiantes sin vivienda y proporcionar los servicios necesarios para apoyar el éxito estudiantil. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 96.1%. Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Encargado de las inscripciones	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar			

Problemas en el desempeño del objetivo 2:

Cultura y entorno de la escuela







Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Nuestros estudiantes recién inscritos en Holbrook no cumplen con las expectativas en el mismo nivel que los estudiantes que regresan. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Con un alto índice de movilidad de 20.6%, el personal presentará a los estudiantes nuevos los procedimientos, expectativas y procesos de Holbrook, mediante nuestra matriz y estrategias PBIS.

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2020-21, los envíos a la dirección y las exclusiones disminuirán en 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Récorde de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: El personal de Holbrook utilizará muchas maneras de desarrollar relaciones positivas con los estudiantes, como: reuniones del salón, contratos sociales, lecciones diarias de destrezas sociales, estrategias para calmarse, tiempos de descanso para moverse o reagruparse y encuestas sobre los intereses de los estudiantes</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los envíos a la dirección disminuirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Intervencionista del comportamiento, Comité PBIS</p> <p>Problemas: Cultura y entorno de la escuela 1</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones dentro de la escuela: Proporcionaremos oportunidades adicionales dentro y fuera de la escuela para desarrollo profesional diseñado para promover relaciones positivas con los estudiantes afroamericanos. Se utilizará personal para desarrollar apoyo adicional en las áreas del comportamiento o académicas, como se garantiza.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones dentro de la escuela de estudiantes afroamericanos y de Educación Especial se reducirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Intervencionista del comportamiento, Comité PBIS, Equipo de Educación Especial</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Proporcionaremos prácticas restaurativas y capacitación en procesos disciplinarios para equipos de los grados diseñadas para proporcionar niveles adicionales de intervención por comportamiento antes de que el estudiante reciba un proceso disciplinario.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Intervencionista del comportamiento, and Comité PBIS</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): Implementaremos las siguientes oportunidades de desarrollo profesional para el personal, los estudiantes y la comunidad: Reuniones sobre el código de conducta, Lecciones del Proyecto Seguridad, Reuniones BBR, Programa <i>Sin lugar para el odio</i>, simulacros de seguridad, <i>Capturing Kids' Hearts</i>, Prevención de situaciones de crisis y el uso de prácticas restaurativas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones de estudiantes afroamericanos en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS) seguirán en 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Intervencionista del comportamiento, and Comité PBIS</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: Implementaremos las siguientes oportunidades de desarrollo profesional para el personal, los estudiantes y la comunidad: Reuniones sobre el código de conducta, Lecciones del Proyecto Seguridad, Reuniones BBR, Programa <i>Sin lugar para el odio</i>, simulacros de seguridad, <i>Capturing Kids' Hearts</i>, Prevención de situaciones de crisis y el uso de prácticas restaurativas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Intervencionista del comportamiento y Comité PBIS</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 211 - Título I</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

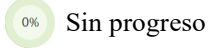

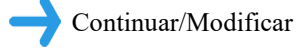
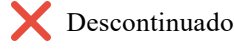
Problemas en el desempeño del objetivo 3:

Cultura y entorno de la escuela
<p>Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Nuestros estudiantes recién inscritos en Holbrook no cumplen con las expectativas en el mismo nivel que los estudiantes que regresan. Causa principal: Cultura y entorno de la escuela: Con un alto índice de movilidad de 20.6%, el personal presentará a los estudiantes nuevos los procedimientos, expectativas y procesos de Holbrook, mediante nuestra matriz y estrategias PBIS.</p>

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% del Plan escolar del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar(CSHAC).

Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">     </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 2%. Nuestra meta es un índice de asistencia combinado de 98% para maestros y personal de apoyo.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El equipo de liderazgo de Holbrook entregará incentivos mensuales a los miembros del personal con asistencia positiva.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 2%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores</p> <p>Problemas: Calidad, contratación y retención del personal 1</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Asistencia de los maestros/personal de apoyo:</p> <p>1) Recogeremos comentarios de los miembros del personal con regularidad para debatir sobre lo que está yendo bien y qué ajustes les gustaría a los miembros del personal.</p> <p>2) Desarrollar un proceso para pedir días personales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 2%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;"> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar </p>			

















Problemas del objetivo del desempeño 1:

Calidad, contratación y retención del personal
<p>Problema 1: Asistencia de los maestros/personal de apoyo: Asistencia de los maestros/personal de apoyo: Las ausencias de los maestros tienen un índice de cobertura de 40% de reemplazos. El porcentaje de la asistencia de los maestros en el 2019-2020 fue de 96.94%. El índice de cobertura por ausencias del personal de apoyo fue de 6.6%. El índice de asistencia del personal de apoyo del 2019-2020 fue de 95.78%. Causa principal: Asistencia de los maestros/personal de apoyo: Falta de oportunidades para verter opiniones, recibir respuestas y recibir reconocimiento.</p>

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2020-21, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.





Fuentes de datos de la evaluación: Implementación en el aula de lo aprendido
 Visitas al aula durante clases
 Planes de lecciones







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos								
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Se utilizarán estrategias de desarrollo profesional como Modelado, Planeamiento en equipo, Observaciones en la clase, Tecnología, Estrategias por materia y grabación de videos, para promover el crecimiento de los maestros y los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Implementación en el aula de aprendizaje profesional</p> <p>Incremento en la eficiencia de los maestros, como se evidencia en el planeamiento de las lecciones, la enseñanza y el desempeño estudiantil mejorado</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1612 516 1759 565">Nov.</th> <th data-bbox="1759 516 1892 565">Feb.</th> <th data-bbox="1892 516 2034 565">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1612 565 1759 781">  </td> <td data-bbox="1759 565 1892 781">  </td> <td data-bbox="1892 565 2034 781"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos								
<p>Estrategia 2: Desarrollo profesional de alta calidad: Oportunidades frecuentes para que el personal proporcione sus opiniones sobre los tipos de desarrollo profesional que necesiten.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Desarrollo profesional objetivo mejorado</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1612 870 1759 919">Nov.</th> <th data-bbox="1759 870 1892 919">Feb.</th> <th data-bbox="1892 870 2034 919">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1612 919 1759 1032">  </td> <td data-bbox="1759 919 1892 1032">  </td> <td data-bbox="1892 919 2034 1032"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>									

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2020-21, la participación de los padres y la familia aumentará en un 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Holbrook enviará invitaciones múltiples a los padres de familia y miembros de la comunidad para que tomen parte de los eventos de la escuela. Las invitaciones se enviarán en inglés y español. Se utilizarán múltiples métodos de comunicación para incrementar la participación de los padres y las familias. Se utilizarán métodos de comunicación como <i>Scholastic Network, Remind y Smore Newsletters</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Secretaria de la escuela, Coordinador de Título I</p> <p>Problemas: Participación de los padres y la comunidad 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 211 - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: El 9/30/2020 la escuela desarrolló/corrigió las normas en conjunto con el Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción, Consejeros, bibliotecaria, Intervencionista del comportamiento, Coordinador de Título I y se distribuyeron a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en los departamentos <i>Sommerset Apartments</i></p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Secretaria de la escuela, Coordinador de Título I</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 3.1</p> <p>Problemas: Participación de los padres y la comunidad 1</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y la familia: (29 de septiembre 5:00 p.m.-5:30 p.m.; 15 de diciembre, 5:30 p.m. - 7:00 p.m.; 2 de marzo, 9 a.m. y 5 p.m.)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 10% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles para las reuniones</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Secretaria de la escuela, Coordinador de Título I</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 3.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 211 - Título I</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Problemas en el desempeño del objetivo 1:

Participación de los padres y la comunidad
<p>Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: En la Noche de Currículum hay una asistencia menor de padres que en otros eventos familiares. Causa principal: Participación de los padres y la comunidad: Existe la necesidad de aumentar la importancia de nuestra asociación con las familias en las presentaciones de currículum y en las académicas.</p>

CPOC DEL 2020-2021

Función en el comité	Nombre	Cargo
Personal de apoyo	Zoe Maksoud	Personal de apoyo de Título I
Maestro titular	Evelyn Mgboji	Maestra de Educación Especial
Maestro de refuerzo de Lectura	Maribeth Sklenka	Maestra
Maestra de PEAM (Ed.Física/Arte/Música)	Jennifer Ciocan	Maestra de Música
Maestro titular	Anie Gonzalez	Maestra de Prekínder
Maestro titular	Laura Garcia	Maestra de Kindergarten
Maestro titular	Daniel Brown	Maestra de 1. ^{er} grado
Maestro titular	Melissa Sanchez	Maestra de 2. ^o grado
Maestro titular	Maria DePavia	Maestra de 3. ^{er} grado
Maestro titular	Kelsi Wiechkoske	Maestra de 4. ^o grado
Maestro titular	Stephanie Harris	Maestra de 5. ^o grado
Personal administrativo	Catherine Dye	Subdirectora
Personal administrativo	Karri Saxton	Subdirectora
Consejero	Leonor Cardenas	Consejera
Consejero	Nichole Clark	Consejera
Bibliotecaria	Mariel Greer	Bibliotecaria
Coordinador de pruebas y Título I	Sylvia Bay	Coordinador de pruebas y Título I
Intervencionista del comportamiento	Christi Herring	Intervencionista del comportamiento
Especialista en instrucción de Matemáticas	Naheed Mujtaba	Especialista en instrucción de Matemáticas
Especialista en instrucción de Lectura	Autumn Allison	Especialista en instrucción de Lectura
Capacitador de Ciencias / Especialista de instrucción	Becky Pulliam	Capacitador de Ciencias / Especialista de instrucción
Personal de apoyo	Diana Villalpando	Secretaria de la escuela
Padre de familia		Padre de familia
Padre de familia		Padre de familia
Representante de la comunidad		Representante de la comunidad
Profesional del distrito	Dra. Linda Macias	Superintendente asistente de Currículum e Instrucción
Personal administrativo	Becky Mendez	Directora

Resumen del financiamiento de la escuela

211 – Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código	Monto
1	1	1	Pago de horas extras por las sesiones extendidas de planeamiento		\$3,000.00
1	1	2	Pago de consultoría, pago de horas extras		\$2,000.00
1	1	5			\$0.00
1	1	6			\$0.00
1	1	7	3) Oportunidades de desarrollo profesional		\$8,150.00
1	1	7	2) Los salarios también está previsto para un coordinador de pruebas de la escuela y un miembro de personal de apoyo instructivo		\$66,000.00
1	1	7	8) Servir bocadillos		\$0.00
1	1	7	7) Proporcionar acceso a aplicaciones de tecnología		\$14,450.00
1	1	7	5) Utilizar intervencionistas y trabajadores temporales		\$12,000.00
1	1	7	10) Libros para la biblioteca		\$5,300.00
1	1	7	1) Maestros para la reducción del tamaño de la clase		\$252,000.00
1	1	7	9) Transmisores (<i>walkies</i>) del distrito		\$1,500.00
1	1	7	11) Proporcionar pago de horas extras a maestros		\$10,000.00
1	1	7	6) Proporcionar materiales adicionales		\$35,000.00
1	1	7	4) Proporcionar oportunidades para inscribirse, asistir y viajar a conferencias para el personal		\$0.00
2	3	5			\$0.00
4	1	1			\$0.00
4	1	3			\$0.00
Subtotal					\$409,400.00
Gran total					\$409,400.00

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Holbrook	Todos	140	119	85%	85%	0%			
Lectura	3	Holbrook	Hispanos	97	84	87%	87%	0%			
Lectura	3	Holbrook	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Holbrook	Afroamericanos	26	22	85%	85%	0%			
Lectura	3	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Holbrook	Blancos	10	7	70%	70%	0%			
Lectura	3	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Holbrook	Econ. Desf.	129	109	84%	84%	0%			
Lectura	3	Holbrook	LEP actuales	46	40	87%	87%	0%			
Lectura	3	Holbrook	LEP M1	15	14	93%	93%	0%			
Lectura	3	Holbrook	LEP M2	18	17	94%	94%	0%			
Lectura	3	Holbrook	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Holbrook	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Holbrook	Ed. Especial	12	7	58%	58%	0%			
Lectura	4	Holbrook	Todos	147	116	79%	79%	0%			
Lectura	4	Holbrook	Hispanos	82	70	85%	85%	0%			
Lectura	4	Holbrook	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Holbrook	Afroamericanos	54	36	67%	67%	0%			
Lectura	4	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Holbrook	Blancos	7	6	86%	86%	0%			
Lectura	4	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Holbrook	Econ. Desf.	134	105	78%	78%	0%			
Lectura	4	Holbrook	LEP actuales	33	24	73%	73%	0%			
Lectura	4	Holbrook	LEP M1	5	5	100%	100%	0%			
Lectura	4	Holbrook	LEP M2	9	9	100%	100%	0%			
Lectura	4	Holbrook	LEP M3	11	11	100%	100%	0%			
Lectura	4	Holbrook	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Holbrook	Ed. Especial	16	6	38%	38%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Holbrook	Todos	152	136	89%	89%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	Hispanos	98	90	92%	92%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	Afroamericanos	37	30	81%	81%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	Blancos	14	14	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	Econ. Desf.	139	124	89%	89%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	LEP actuales	39	32	82%	82%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	LEP M1	5	5	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	LEP M3	6	6	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	LEP M4	19	19	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	Ed. Especial	15	11	73%	73%	0%			
Matemáticas	3	Holbrook	Todos	140	116	83%	83%	0%			
Matemáticas	3	Holbrook	Hispanos	97	87	90%	90%	0%			
Matemáticas	3	Holbrook	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Holbrook	Afroamericanos	26	17	65%	65%	0%			
Matemáticas	3	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Holbrook	Blancos	10	7	70%	70%	0%			
Matemáticas	3	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Holbrook	Econ. Desf.	129	106	82%	82%	0%			
Matemáticas	3	Holbrook	LEP actuales	46	39	85%	85%	0%			
Matemáticas	3	Holbrook	LEP M1	15	15	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Holbrook	LEP M2	18	18	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Holbrook	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Holbrook	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Holbrook	Ed. Especial	12	7	58%	58%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Holbrook	Todos	146	112	77%	77%	0%			
Matemáticas	4	Holbrook	Hispanos	82	71	87%	87%	0%			
Matemáticas	4	Holbrook	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Holbrook	Afroamericanos	53	32	60%	60%	0%			
Matemáticas	4	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Holbrook	Blancos	7	5	71%	71%	0%			
Matemáticas	4	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Holbrook	Econ. Desf.	133	103	77%	77%	0%			
Matemáticas	4	Holbrook	LEP actuales	33	27	82%	82%	0%			
Matemáticas	4	Holbrook	LEP M1	5	4	80%	80%	0%			
Matemáticas	4	Holbrook	LEP M2	9	9	100%	100%	0%			
Matemáticas	4	Holbrook	LEP M3	11	11	100%	100%	0%			
Matemáticas	4	Holbrook	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Holbrook	Ed. Especial	15	6	40%	40%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	Todos	152	137	90%	90%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	Hispanos	98	92	94%	94%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	Afroamericanos	37	29	78%	78%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	Blancos	14	13	93%	93%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	Econ. Desf.	139	125	90%	90%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	LEP actuales	39	35	90%	90%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	LEP M1	5	5	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	LEP M2	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	LEP M3	6	6	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	LEP M4	19	19	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	Ed. Especial	15	14	93%	93%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Holbrook	Todos	147	93	63%	63%	0%			
Escritura	4	Holbrook	Hispanos	83	55	66%	66%	0%			
Escritura	4	Holbrook	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Holbrook	Afroamericanos	53	30	57%	57%	0%			
Escritura	4	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Holbrook	Blancos	7	4	57%	57%	0%			
Escritura	4	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Holbrook	Econ. Desf.	134	84	63%	63%	0%			
Escritura	4	Holbrook	LEP actuales	33	16	48%	48%	0%			
Escritura	4	Holbrook	LEP M1	5	4	80%	80%	0%			
Escritura	4	Holbrook	LEP M2	9	8	89%	89%	0%			
Escritura	4	Holbrook	LEP M3	11	11	100%	100%	0%			
Escritura	4	Holbrook	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Holbrook	Ed. Especial	17	4	24%	24%	0%			
Ciencias	5	Holbrook	Todos	147	117	80%	80%	0%			
Ciencias	5	Holbrook	Hispanos	98	79	81%	81%	0%			
Ciencias	5	Holbrook	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holbrook	Afroamericanos	35	25	71%	71%	0%			
Ciencias	5	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holbrook	Blancos	11	10	91%	91%	0%			
Ciencias	5	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holbrook	Econ. Desf.	136	106	78%	78%	0%			
Ciencias	5	Holbrook	LEP actuales	40	25	63%	63%	0%			
Ciencias	5	Holbrook	LEP M1	5	4	80%	80%	0%			
Ciencias	5	Holbrook	LEP M2	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holbrook	LEP M3	6	5	83%	83%	0%			
Ciencias	5	Holbrook	LEP M4	19	19	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Holbrook	Ed. Especial	15	6	40%	40%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	4	Holbrook	Todos	147	66	45%	45%	0%			
Lectura	4	Holbrook	Hispanos	82	41	50%	50%	0%			
Lectura	4	Holbrook	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Holbrook	Afroamericanos	54	17	31%	31%	0%			
Lectura	4	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Holbrook	Blancos	7	4	57%	57%	0%			
Lectura	4	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Holbrook	Econ. Desf.	134	56	42%	42%	0%			
Lectura	4	Holbrook	LEP actuales	33	9	27%	27%	0%			
Lectura	4	Holbrook	LEP M1	5	2	40%	40%	0%			
Lectura	4	Holbrook	LEP M2	9	6	67%	67%	0%			
Lectura	4	Holbrook	LEP M3	11	10	91%	91%	0%			
Lectura	4	Holbrook	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Holbrook	Ed. Especial	16	3	19%	19%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	Todos	152	78	51%	51%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	Hispanos	98	52	53%	53%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	Afroamericanos	37	16	43%	43%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	Blancos	14	8	57%	57%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	Econ. Desf.	139	71	51%	51%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	LEP actuales	39	8	21%	21%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	LEP M1	5	3	60%	60%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	LEP M3	6	6	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	LEP M4	19	16	84%	84%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	Ed. Especial	15	1	7%	7%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Holbrook	Todos	146	63	43%	43%	0%			
Matemáticas	4	Holbrook	Hispanos	82	41	50%	50%	0%			
Matemáticas	4	Holbrook	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Holbrook	Afroamericanos	53	14	26%	26%	0%			
Matemáticas	4	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Holbrook	Blancos	7	4	57%	57%	0%			
Matemáticas	4	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Holbrook	Econ. Desf.	133	55	41%	41%	0%			
Matemáticas	4	Holbrook	LEP actuales	33	11	33%	33%	0%			
Matemáticas	4	Holbrook	LEP M1	5	3	60%	60%	0%			
Matemáticas	4	Holbrook	LEP M2	9	6	67%	67%	0%			
Matemáticas	4	Holbrook	LEP M3	11	10	91%	91%	0%			
Matemáticas	4	Holbrook	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Holbrook	Ed. Especial	15	3	20%	20%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	Todos	152	100	66%	66%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	Hispanos	98	75	77%	77%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	Afroamericanos	37	18	49%	49%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	Blancos	14	6	43%	43%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	Econ. Desf.	139	93	67%	67%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	LEP actuales	39	25	64%	64%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	LEP M1	5	5	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	LEP M2	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	LEP M3	6	3	50%	50%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	LEP M4	19	18	95%	95%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	Ed. Especial	15	9	60%	60%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Holbrook	Todos	147	36	24%	24%	0%			
Escritura	4	Holbrook	Hispanos	83	17	20%	20%	0%			
Escritura	4	Holbrook	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Holbrook	Afroamericanos	53	12	23%	23%	0%			
Escritura	4	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Holbrook	Blancos	7	4	57%	57%	0%			
Escritura	4	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Holbrook	Econ. Desf.	134	31	23%	23%	0%			
Escritura	4	Holbrook	LEP actuales	33	1	3%	3%	0%			
Escritura	4	Holbrook	LEP M1	5	1	20%	20%	0%			
Escritura	4	Holbrook	LEP M2	9	4	44%	44%	0%			
Escritura	4	Holbrook	LEP M3	11	9	82%	82%	0%			
Escritura	4	Holbrook	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Holbrook	Ed. Especial	17	3	18%	18%	0%			
Ciencias	5	Holbrook	Todos	147	78	53%	53%	0%			
Ciencias	5	Holbrook	Hispanos	98	58	59%	59%	0%			
Ciencias	5	Holbrook	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holbrook	Afroamericanos	35	13	37%	37%	0%			
Ciencias	5	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holbrook	Blancos	11	7	64%	64%	0%			
Ciencias	5	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holbrook	Econ. Desf.	136	70	51%	51%	0%			
Ciencias	5	Holbrook	LEP actuales	40	14	35%	35%	0%			
Ciencias	5	Holbrook	LEP M1	5	4	80%	80%	0%			
Ciencias	5	Holbrook	LEP M2	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holbrook	LEP M3	6	2	33%	33%	0%			
Ciencias	5	Holbrook	LEP M4	19	17	89%	89%	0%			
Ciencias	5	Holbrook	Ed. Especial	15	2	13%	13%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Holbrook	Todos	140	47	34%	34%	0%			
Lectura	3	Holbrook	Hispanos	97	35	36%	36%	0%			
Lectura	3	Holbrook	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Holbrook	Afroamericanos	26	6	23%	23%	0%			
Lectura	3	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Holbrook	Blancos	10	3	30%	30%	0%			
Lectura	3	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Holbrook	Econ. Desf.	129	38	29%	29%	0%			
Lectura	3	Holbrook	LEP actuales	46	8	17%	17%	0%			
Lectura	3	Holbrook	LEP M1	15	6	40%	40%	0%			
Lectura	3	Holbrook	LEP M2	18	15	83%	83%	0%			
Lectura	3	Holbrook	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Holbrook	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Holbrook	Ed. Especial	12	1	8%	8%	0%			
Lectura	4	Holbrook	Todos	147	27	18%	18%	0%			
Lectura	4	Holbrook	Hispanos	82	19	23%	23%	0%			
Lectura	4	Holbrook	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Holbrook	Afroamericanos	54	4	7%	7%	0%			
Lectura	4	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Holbrook	Blancos	7	1	14%	14%	0%			
Lectura	4	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Holbrook	Econ. Desf.	134	22	16%	16%	0%			
Lectura	4	Holbrook	LEP actuales	33	1	3%	3%	0%			
Lectura	4	Holbrook	LEP M1	5	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Holbrook	LEP M2	9	4	44%	44%	0%			
Lectura	4	Holbrook	LEP M3	11	7	64%	64%	0%			
Lectura	4	Holbrook	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Holbrook	Ed. Especial	16	1	6%	6%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Holbrook	Todos	152	38	25%	25%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	Hispanos	98	26	27%	27%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	Afroamericanos	37	6	16%	16%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	Blancos	14	5	36%	36%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	Econ. Desf.	139	33	24%	24%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	LEP actuales	39	0	0%	0%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	LEP M1	5	2	40%	40%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	LEP M3	6	3	50%	50%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	LEP M4	19	10	53%	53%	0%			
Lec. acumulativa	5	Holbrook	Ed. Especial	15	1	7%	7%	0%			
Matemáticas	3	Holbrook	Todos	140	26	19%	19%	0%			
Matemáticas	3	Holbrook	Hispanos	97	20	21%	21%	0%			
Matemáticas	3	Holbrook	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Holbrook	Afroamericanos	26	3	12%	12%	0%			
Matemáticas	3	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Holbrook	Blancos	10	1	10%	10%	0%			
Matemáticas	3	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Holbrook	Econ. Desf.	129	23	18%	18%	0%			
Matemáticas	3	Holbrook	LEP actuales	46	6	13%	13%	0%			
Matemáticas	3	Holbrook	LEP M1	15	4	27%	27%	0%			
Matemáticas	3	Holbrook	LEP M2	18	7	39%	39%	0%			
Matemáticas	3	Holbrook	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Holbrook	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Holbrook	Ed. Especial	12	1	8%	8%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Holbrook	Todos	146	31	21%	21%	0%			
Matemáticas	4	Holbrook	Hispanos	82	17	21%	21%	0%			
Matemáticas	4	Holbrook	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Holbrook	Afroamericanos	53	9	17%	17%	0%			
Matemáticas	4	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Holbrook	Blancos	7	2	29%	29%	0%			
Matemáticas	4	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Holbrook	Econ. Desf.	133	27	20%	20%	0%			
Matemáticas	4	Holbrook	LEP actuales	33	3	9%	9%	0%			
Matemáticas	4	Holbrook	LEP M1	5	2	40%	40%	0%			
Matemáticas	4	Holbrook	LEP M2	9	3	33%	33%	0%			
Matemáticas	4	Holbrook	LEP M3	11	6	55%	55%	0%			
Matemáticas	4	Holbrook	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Holbrook	Ed. Especial	15	3	20%	20%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	Todos	152	49	32%	32%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	Hispanos	98	37	38%	38%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	Afroamericanos	37	8	22%	22%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	Blancos	14	4	29%	29%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	Econ. Desf.	139	44	32%	32%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	LEP actuales	39	9	23%	23%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	LEP M1	5	1	20%	20%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	LEP M2	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	LEP M3	6	2	33%	33%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	LEP M4	19	12	63%	63%	0%			
Mat. acumulativa	5	Holbrook	Ed. Especial	15	5	33%	33%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento o necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Holbrook	Todos	147	6	4%	4%	0%			
Escritura	4	Holbrook	Hispanos	83	3	4%	4%	0%			
Escritura	4	Holbrook	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Holbrook	Afroamericanos	53	2	4%	4%	0%			
Escritura	4	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Holbrook	Blancos	7	1	14%	14%	0%			
Escritura	4	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Holbrook	Econ. Desf.	134	4	3%	3%	0%			
Escritura	4	Holbrook	LEP actuales	33	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Holbrook	LEP M1	5	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Holbrook	LEP M2	9	1	11%	11%	0%			
Escritura	4	Holbrook	LEP M3	11	1	9%	9%	0%			
Escritura	4	Holbrook	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Holbrook	Ed. Especial	17	1	6%	6%	0%			
Ciencias	5	Holbrook	Todos	147	29	20%	20%	0%			
Ciencias	5	Holbrook	Hispanos	98	23	23%	23%	0%			
Ciencias	5	Holbrook	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holbrook	Afroamericanos	35	2	6%	6%	0%			
Ciencias	5	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holbrook	Blancos	11	4	36%	36%	0%			
Ciencias	5	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holbrook	Econ. Desf.	136	24	18%	18%	0%			
Ciencias	5	Holbrook	LEP actuales	40	1	3%	3%	0%			
Ciencias	5	Holbrook	LEP M1	5	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Holbrook	LEP M2	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Holbrook	LEP M3	6	1	17%	17%	0%			
Ciencias	5	Holbrook	LEP M4	19	8	42%	42%	0%			
Ciencias	5	Holbrook	Ed. Especial	15	1	7%	7%	0%			

Holbrook

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 58% a 68% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
58%	60%	62%	65%	68%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Ileños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	38%	62%							55%		61%	61%	53%
2022	40%	64%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	57%	NA	63%	63%	55%
2023	42%	66%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	59%	NA	65%	65%	57%
2024	45%	69%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	62%	NA	68%	68%	60%
2025	48%	72%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	65%	NA	71%	71%	63%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 51% a 61% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
51%	53%	55%	58%	61%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Ileños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	31%	55%							48%		56%	50%	53%
2022	33%	57%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	50%	NA	58%	52%	55%
2023	35%	59%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	52%	NA	60%	54%	57%
2024	38%	62%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	55%	NA	63%	57%	60%
2025	41%	65%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	58%	NA	66%	60%	63%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la Escuela Primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura.
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de géneros y de niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase.
- Publicar y utilizar gráficas guía, creadas con los estudiantes, en los salones de clase de Lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información de manera instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas y proporcionar experiencias prácticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos de Matemáticas interactivos (*Interactive Math Notebooks*) y enviarlos a casa diariamente desde 2.º a 5.º grado.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- Integrar de forma regular los *Chromebooks* (computadoras portátiles) de la clase y otros dispositivos estudiantiles en el entorno de aprendizaje. Utilizar los dispositivos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas de acuerdo a las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.

- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para la Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el kinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico: ser curioso y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar una variedad de procesos y materiales para demostrar habilidades y técnicas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el concurso de Arte del Rodeo, el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés) y el concurso de Arte del distrito, así como concursos de arte de la escuela.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Plan de Escritura del Distrito del 2020-2021

Objetivo:

Supervisar la instrucción de los maestros y el trabajo de los estudiantes para ofrecer la capacitación y el apoyo necesarios y aumentar el nivel del desempeño estudiantil en la escritura.

Enfoque: Unidades de escritura narrativa e informativa

Acciones:

1. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes F2F de 2.º a 5.º grado** serán cargadas en una carpeta específica cuando se necesiten para propósitos instructivos. Se seleccionarán diversas escuelas, pero la carga será opcional.
2. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes de 3.º a 5.º grado** con explicaciones de la rúbrica se exhibirán en todos los salones de Escritura para los estudiantes – Criterio para el éxito (unidades de narrativa personal e informativa).
3. **Los estudiantes de 2.º a 5.º grado** analizarán textos mentores durante el proceso de inmersión de la unidad para aplicar las fuertes características de la Escritura en sus composiciones.
4. **Las muestras de trabajos de los estudiantes se exhibirán** por toda la escuela según los grados y serán **celebradas** por la administración de la escuela.

Los especialistas de instrucción de la escuela cambiarán las muestras en función con la unidad.

Información sobre la evaluación:

5. **Las muestras de las pruebas DPM de Escritura de 2.º, 3.º y 5.º grado de enero con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (Coordinadores, Capacitadores de Lenguaje y Lectura y coordinadores bilingües) y el personal administrativo de la escuela.

Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra con todas las **Escuelas de apoyo objetivo y las de apoyo objetivo adicional** para el planeamiento de la unidad (el número de muestras será determinado por la escuela).

6. **Se esperará que los grados descarguen muestras adicionales en función de la discreción del coordinador.**

Información sobre la capacitación:

7. **Todos los maestros de Lenguaje de 3.º y 4.º grado** asistirán a una capacitación opcional pregrabada del distrito en el otoño (fechas por determinarse).

** El departamento de currículum se reserva el derecho de pedirle a cualquier escuela primaria que descargue cualquier texto en prueba, en demanda o publicado de cualquier unidad.*